

***федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»***

Филологический факультет

Кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Финно-угры в межкультурном взаимодействии

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Русский язык. История

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Волкова М. С., канд. ист. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 12 от 25.05.2018 года

Зав. кафедрой _____  _____ Надькин Т. Д.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  _____ Якунчева М. Г.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование общекультурных и профессиональных компетенций, для понимания основных этапов и закономерностей культуры финно-угорских народов России и за проживающих за ее пределами, способствующее существенному усилению мировоззренческого, общекультурного, педагогического, творческого и гуманистического потенциала системы подготовки кадров высшей школы; формирование этнокультурной и этноконфессиональной компетентности студентов педвуза, что необходимо для реализации образовательных программ по истории в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Задачи дисциплины:

- воспитание гражданственности, развитие мировоззренческих убеждений студентов на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории и культуре финно-угорских народов России и мира, формирование целостного представления о их месте и роли в мировой цивилизации;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления, способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности;
- определять собственное отношение к дискуссионным проблемам этногенеза народов Поволжья.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.18.02 «Финно-угры в межкультурном взаимодействии» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 10 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: Курс по выбору «Финно-угорские народы в межкультурном взаимодействии» относится к профессиональному циклу дисциплин и входит в состав его вариативной части (Б1.В.ДВ.24). Для освоение данной дисциплины нужна предварительная подготовка по "Истории", "Этнологии".

Освоение данной дисциплины также необходимо для прохождения учебной педагогической практики, подготовки студентов к итоговой государственной аттестации.

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.18.02 «Финно-угры в межкультурном взаимодействии» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.02 История;

Б1.В.ДВ.19.01 Национальная политика и межнациональные отношения в современной России;

Б1.Б.18 Язык и культура мордовского народа.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.24.02 «Финно-угры в межкультурном взаимодействии» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ДВ.26.02 Формирование этнокультурной и этноконфессиональной толерантности в молодежной среде;

Б1.В.23 Историография;

Б3.Б.02 (Д) Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Финно-угры в межкультурном взаимодействии», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами

профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

<i>ОК-2. способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции</i>	
ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	знать: - основные специфические черты различных общностей финно-угров; - основные даты и события; - периодизацию и хронологию; уметь: - анализировать исторические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи; - выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и событий; владеть: - технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории финно-угров; - историческими понятиями и терминами.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

<i>ПК-1. готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов педагогическая деятельность</i>	
ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	знать: - особенности реализации образовательной программы по истории в соответствии с требованиями образовательных стандартов; уметь: - использовать теоретические знания в профессиональной деятельности; владеть: - методами обучения по истории.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Десятый семестр
Контактная работа (всего)	30	30
Практические	30	30
Самостоятельная работа (всего)	78	78
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Финская группа:

Этногенез и расселение народов Уральской семьи. Коми-зыряне. Коми-пермяки. Удмурты. марийцы. Мордва. Карелы, финны, эстонцы. Ливы, ижора, вепсы, водь.

Модуль 2. Угорские народы и саамы:

Ханты и манси. Венгры и саамы. Венгры, саамы. Ассоциация финно-угорских народов России.

5.2. Содержание дисциплины: Практические (30 ч.)

Модуль 1. Финская группа (22 ч.)

Тема 1. Этногенез и расселение народов Уральской семьи (2 ч.)

1. Основные теории этногенеза народов Уральской семьи.
2. Ее языковые группы.
3. Современное расселение на территории России.

Тема 2. Коми-зыряне. Коми-пермяки (2 ч.)

1. Расселение. Антропологическая и языковая характеристики. Этнонимия.
2. Этногенез и этническая история.
3. Хозяйство и материальная культура.
4. Общественный и семейный быт.
5. Духовная культура.
6. Этническое развитие в советское и постсоветское время.

Тема 3. Коми-зыряне. Коми-пермяки (2 ч.)

1. Расселение. Антропологическая и языковая характеристики. Этнонимия.
2. Этногенез и этническая история.
3. Хозяйство и материальная культура.
4. Общественный и семейный быт.
5. Духовная культура.
6. Этническое развитие в советское и постсоветское время.

Тема 4. Удмурты (2 ч.)

1. Расселение. Антропологический облик и лингвистическая характеристика. Этнонимия.
2. Происхождение удмуртов и их этническая история.
3. Хозяйство и материальная культура.
4. Религиозные верования и обряды. Христианизация. Мултанское дело.
5. Национально-государственное строительство. Дело «Софин» и репрессии интеллигенции удмуртов и других финно-угорских народов.

Тема 5. Удмурты (2 ч.)

1. Расселение. Антропологический облик и лингвистическая характеристика. Этнонимия.
2. Происхождение удмуртов и их этническая история.
3. Хозяйство и материальная культура.
4. Религиозные верования и обряды. Христианизация. Мултанское дело.
5. Национально-государственное строительство. Дело «Софин» и репрессии интеллигенции удмуртов и других финно-угорских народов.

Тема 6. марийцы (2 ч.)

1. Расселение и этноэкология. Антропологическая и языковая характеристики. Этнонимия.
2. Этногенез и этническая история.
3. Хозяйство и материальная культура.
4. Общественный и семейный быт.
5. Христианизация. Секта «Кугу сорта». Этноконфессиональная ситуация в Республике Марий Эл в настоящее время.
6. Народное творчество и духовная культура.

Тема 7. Мордва (2 ч.)

1. Расселение и этническая экология. Антропологическая и лингвистическая характеристики. Этнонимия.
2. Этногенез и этническая история.
3. Традиционное хозяйство и материальная культура.
4. Общественный и семейный уклад. Народное творчество и духовная культура.
5. Современные этносоциальные и этнокультурные процессы в Мордовии и мордовской диаспоре.

Тема 8. Мордва (2 ч.)

1. Расселение и этническая экология. Антропологическая и лингвистическая характеристики. Этнонимия.
2. Этногенез и этническая история.
3. Традиционное хозяйство и материальная культура.
4. Общественный и семейный уклад. Народное творчество и духовная культура.
5. Современные этносоциальные и этнокультурные процессы в Мордовии и мордовской диаспоре.

Тема 9. Карелы, финны, эстонцы (2 ч.)

1. Расселение. Антропологическая, лингвистическая и конфессиональная характеристика.
2. Основные этапы истории карел.
3. Хозяйственно-культурное развитие. Народное прикладное искусство.
4. Семья. Семейный и общественный быт.
5. Мифологические представления и религиозные верования.

Тема 10. Карелы, финны, эстонцы (2 ч.)

1. Расселение. Антропологическая, лингвистическая и конфессиональная характеристика.
2. Основные этапы истории карел.
3. Хозяйственно-культурное развитие. Народное прикладное искусство.
4. Семья. Семейный и общественный быт.
5. Мифологические представления и религиозные верования.

Тема 11. Ливы, ижора, вепсы, водь (2 ч.)

1. Расселение. Этноэкология. Антропологическая и языковая характеристики. Этнонимия и этноструктура.
2. Основные этапы этногенеза и этнической истории. Социально-политическая история и особенности социально-политического развития.
3. Хозяйство и материальная культура. Народное прикладное искусство.
4. Духовная культура. Особенности бытового уклада.
5. Современные демографические и этнические процессы.

Модуль 2. Угорские народы и саамы (8 ч.)

Тема 12. Ханты и манси (2 ч.)

1. Расселение и этническая экология. Антропологическая и лингвистическая характеристики. Этнонимия.
2. Этногенез и этническая история. Особенности социального развития хантов и манси в составе Российского государства.
3. Традиционное хозяйство и материальная культура.
4. Общественный и семейный уклад.
5. Народное творчество и духовная культура.
6. Современные демографические и социально-экономические процессы среди хантов и манси.

Тема 13. Венгры и саамы (2 ч.)

1. Расселение. Этноэкология. Антропологическая и языковая характеристики. Этнонимия и этноструктура.
2. Этногенез и этническая история. Социально-политическая история.
3. Хозяйство и материальная культура. Народное прикладное искусство. Быт.
4. Традиционные верования. Духовная культура.
5. Национально-государственное строительство и современные этнические процессы.

Тема 14. Венгры, саамы (2 ч.)

1. Расселение. Этноэкология. Антропологическая и языковая характеристики. Этнонимия и этноструктура.
2. Этногенез и этническая история. Социально-политическая история.
3. Хозяйство и материальная культура. Народное прикладное искусство. Быт.
4. Традиционные верования. Духовная культура.
5. Национально-государственное строительство и современные этнические процессы.

Тема 15. Ассоциация финно-угорских народов России (2 ч.)

1. Основные направления ее деятельности.
2. Съезды, организационная роль исполкома, печатные органы.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Десятый семестр (78 ч.)

Модуль 1. Финская группа (39 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Охарактеризуйте основные этапы этногенеза финно-угров.
2. Раскройте какие племена и народы составляют поволжско-финскую ветвь финно-угров?
3. Определите начало освоения Мордовского края человеком?
4. Выделите основные этапы развития каменной индустрии в каменном веке Окско-Сурского междуречья.
5. Выявите с приходом каких племен было связано становление производящих форм хозяйства на территории Мордовского края?
6. Выделите основные виды хозяйства, характерные для степных и лесных зон бронзового века на территории Мордовского края?
7. Раскройте в чем заключаются проблемы преемственности городецкой и древнемордовской культуры?
8. Охарактеризуйте Андреевский курган как ключевой памятник раннего этапа генезиса древнемордовской культуры?
9. Определите территорию расселения мордовских племен в эпоху средневековья.
10. Охарактеризуйте основные этапы этнической истории мордовского народа в эпоху средневековья.
11. Выделите и объясните причины миграционных процессов мордовских племен в эпоху средневековья.
12. Выделите этноопределяющие элементы женского костюма мордовских племен в эпоху средневековья.
13. Сформулируйте характерные черты погребального обряда мордовских племен в эпоху средневековья.
14. Выделите основные этапы мордовско-золотоордынских отношений.
15. Выделите основные этапы и подведите итоги славянской колонизации Среднего Поволжья и Поочья в эпоху средневековья.

Модуль 2. Угорские народы и саамы (39 ч.)

Вид СРС: Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

1. Вклад П. П. Ефименко в поволжско-финскую археологию.
2. А. П. Смирнов и поволжско-финская археология.
3. Исследования П. Д. Степанова и его роль в развитии мордовской археологии.

4. Начало освоения пространств Мордовского края человеком и памятники мезолитической эпохи.
5. Стоянки племен ямочно-гребенчатой керамики на территории Мордовии.
6. Памятники имеркской культуры на территории Мордовского края и проблемы их хронологии.
7. Зооморфные и антропоморфные скульптурки волосовских племен из памятников Мордовского края.
8. Памятники балановской культуры и их роль в становлении производящего хозяйства на территории Мордовского края.
9. Каменные сверленные топоры на территории Окско-Сурского междуречья как исторический источник.
10. Срубные курганы на территории Мордовии.
11. Городища эпохи раннего железного века на территории Мордовии.
12. Андреевский курган: у истоков формирования древнемордовской культуры.
13. Историческая география средневековой мордвы.
14. Хозяйство и общественный строй мордовских племен в эпоху средневековья.
15. Мордовский край в системе золотоордынского феодализма.
16. Золотоордынский город Мохши.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОК-2 ПК-1	5 курс, Десятый семестр	Зачет	Модуль 1: Финская группа.
ОК-2 ПК-1	5 курс, Десятый семестр	Зачет	Модуль 2: Угорские народы и саамы.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Актуальные проблемы средневековой истории России,
 Археология,
 Власть и общество в Мордовии в период советской модернизации 1930-х гг.,
 Древнерусское государство в IX–X вв.,
 Западноевропейский феодализм в контексте исторического образования,
 Изучение древних цивилизаций на уроках истории,
 Историография,
 История,
 История Древнего мира,
 История и культура доколумбовых цивилизаций Американского континента,
 История Нового и Новейшего времени,
 История России,
 История России в зеркале русской литературы,
 История русской литературы,
 История русской художественной культуры в конце XIX-начале XX вв.,
 История Средних веков,
 Литература русского зарубежья: специфика исторического и культурологического развития,

Международные отношения и мировой политический процесс в конце XX - начале XXI вв.,
Модернизм зарубежной и русской культуры и литературе,
Народы Поволжья в контексте всемирной истории,
Национальная политика и межнациональные отношения в современной России,
Новая и Новейшая история стран Азии и Африки,
Патриотическое воспитание и его роль в формировании толерантности российского общества,
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена,
Проблемы новой и новейшей истории в школьном курсе,
Синтез искусств в аспекте изучения зарубежной литературы,
Финно-угры в межкультурном взаимодействии,
Формирование этнокультурной и этноконфессиональной толерантности в молодежной среде,
Этнология.

Компетенция ПК-3 формируется в процессе изучения дисциплин:

Актуальные проблемы средневековой истории России,
Власть и общество в Мордовии в период советской модернизации 1930-х гг.,
Государственный экзамен,
Древнерусское государство в IX–XII вв.,
Западноевропейский феодализм в контексте исторического образования,
Изучение древних цивилизаций на уроках истории,
Историография,
История и культура доколумбовых цивилизаций Американского континента,
История России,
История России в зеркале русской литературы,
Литература русского зарубежья: специфика исторического и культурологического развития,
Международные отношения и мировой политический процесс в конце XX - начале XXI вв.,
Методика обучения истории,
Народ Поволжья в контексте всемирной истории,
Национальная политика и межнациональные отношения в современной России,
Основы вожатской деятельности,
Патриотическое воспитание и его роль в формировании толерантности российского общества,
Постмодернизм в зарубежной и русской культуре и литературе,
Проблемы новой и новейшей истории в школьном курсе,
Профессиональная компетентность классного руководителя,
Финно-угры в межкультурном взаимодействии,
Формирование этнокультурной и этноконфессиональной толерантности в молодежной среде,
Этнология,
Интеграция литературы и других видов искусства,
История русской художественной культуры в конце XIX--начале XX вв..

82 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в

конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области; закономерности развития финно-угров, периодичность их развития, биографии крупнейших исследователей данных народов. Демонстрирует умение объяснять взаимосвязь событий, этногенез и этническую историю финно-угорских народов; Владеет терминологией, способностью к анализу исторического развития этносов. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

83. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Финская группа

ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции

1. Составить библиографический список основных работ по истории и культуре финно-угров России.
2. Составить таблицу численности финно-угров России по последним 3 переписям (1989 г., 2002г., 2010г.).
3. Охарактеризовать этногенез мордовского этноса на основе работ (В. И. Вихляева и В. В. Гришакова).
4. Составить хронологический диктант по этнической истории мордовского народа.
5. Сравнить этногенез мордвы и марийцев.

ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в

соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Составить карту расселения малочисленных и исчезнувших финских народов России.
2. Подготовить фрагмент урока по культуре финнов, эстонцев, карелов в XIX в.
3. Подготовить фрагмент урока по христианизации инородцев, используя материал книги Н.Ф. Мокшина «Религиозные верования мордвы».
4. Подготовить фрагмент классного часа "Финно-угры: вчера, сегодня".
5. Проанализировать влияние общественных организаций на сохранения финских этносов России.

Модуль 2: Угорские народы и саамы

ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции

1. Проанализировать этногенез и этническую историю хантов и манси.
2. Выявить причины уменьшения численности хантов и манси.
3. Составить карту передвижения венгров в Зарубежную Европу.
4. Составить карту расселения саамов в Европе.
5. Подготовить презентацию про этническую историю хантов и манси.

ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Проследить социально-экономическое развитие хантов и манси в 19-нач. 21 вв. записать их в виде логической схемы.
2. Подготовить фрагмент урока для 7 класса по народам Сибири (ханты и манси).
3. Подготовить фрагмент внеклассного мероприятия по истории "Традиционные промыслы хантов и манси".
4. Проанализировать этнодемографические процессы среди хантов и манси.
5. Подготовить тематику проектов для обучающихся 7 класса. по культуре народов России.

84. Вопросы промежуточной аттестации

Десятый семестр (Зачет, ОК-2, ПК-1)

1. Охарактеризовать этногенез и расселение народов Уральской семьи.
2. Раскрыть основные языковые группы Уральской семьи.
3. Дать характеристик этнодемографических процессов финно-угорских народов России
4. Проанализировать этногенез и этническую историю коми.
5. Раскрыть традиционный и современный быт коми.
6. Выявить основные этапы истории карел.
7. Охарактеризовать хозяйственно-культурное развитие карел.
8. Проанализировать происхождение удмуртов, их этническая структура.
9. Выявить основные элементы материальной и духовной культуры удмуртов.
10. Раскрыть антропологическую и языковую классификацию марийцев, их этнонимия.
11. Охарактеризовать этноконфессиональные процессы среди марийского народа в прошлом и настоящем.
12. Проанализировать этногенез и этническую историю мордовского народа.
13. Раскрыть общественный и семейный уклад мордвы.
14. Проанализировать происхождение и основные исторические этапы развития хантов и манси.
15. Охарактеризовать современные демографические и социально-экономические процессы среди хантов и манси.
16. Проанализировать традиционный быт малочисленных финских народов.
17. Охарактеризовать национально-государственное строительство и современные этнические процессы у нганасанов, селькупов, тофаларов и этелей.
18. Дать характеристику основным направлениям деятельности Ассоциации финно-угорских

народов России.

19. Описать материальную культуру хантов и манси.
20. Раскрыть духовную культуру хантов и манси.
21. Освятить культуру саамов в прошлом и настоящем.
22. Раскрыть территорию расселения саамов.
23. Проанализировать этническую культуру венгров.
24. Охарактеризовать материальную культуру венгров.
25. Освятить традиционные обряды венгров.

85. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Лобжанидзе, А.А. Этнокультурные регионы мира : учебное пособие / А.А. Лобжанидзе, Д.В. Заяц ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ) : Прометей, 2013. – 240 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275026> . – ISBN 978-5-7042-2397-9. – Текст : электронный.

2. Мнацаканян, М.О. Нации и национализм: Социология и психология национальной жизни / М.О. Мнацаканян. – Москва : Юнити, 2015. – 368 с. – (Cogito ergo sum). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114543> . – ISBN 5-238-00605-5. – Текст : электронный.

3. Тавадов, Г.Т. Этнология : учебник / Г.Т. Тавадов. – 2-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2016. – 408 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573378> . – ISBN 978-5-394-02617-1. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Зиганшин, И.И. Краеведение : учебное пособие / И.И. Зиганшин, Б.Г. Кадыров ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). – 2-е изд., доп. – Казань : Познание, 2014. – 216 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364239> . – ISBN 978-5-8399-0489-7. – Текст : электронный.

2. История культуры Башкортостана : учебное пособие / авт.-сост. С.А. Халфин, А.С. Халфин ; отв. ред. Л.Д. Матвеева ; Уфимский государственный университет экономики и сервиса. – 9-е изд., доп. и испр. – Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2013. – 59 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272470> . – Текст : электронный.

3. Уральская языковая семья: народы, регионы и страны: этнополитический справочник / под ред. Ю.П. Шабаева, А.П. Садохина, В.Э. Шарапова ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации и др. – Изд. 2-е, испр. и доп., ил. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 692 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226092> . – ISBN 978-5-4458-5741-9. – DOI 10.23681/226092. – Текст : электронный.

4. Шабаев, Ю.П. Региональный национализм: экспертный анализ идеологии этнических движений финно-угорских народов России / Ю.П. Шабаев, А.П. Садохин. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 409 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226091> . – ISBN 978-5-4458-3841-8. – DOI 10.23681/226091. – Текст : электронный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://hist.msu.ru/ER/Etext/index.html> - Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова
2. <http://historic.ru> - Энциклопедия по всемирной истории и истории древнего мира.
3. <http://istorya.ru> - материалы по истории России и всеобщей истории
4. <http://www.historia.ru/> - российский электронный журнал «Мир Истории

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;

– изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12 Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. SunRav BookOffice.WEB
4. 1С: Университет ПРОФ
5. ПО «Mirapolis Corporate University»
6. СДО MOODLE
7. BigBlueButton

12.2 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn---8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для

демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipbox для проведения презентаций и видеоконференций, система iSpring в процессе проверки знаний по электронным тест-тренажерам.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 304.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе персональный компьютер.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Помещение для самостоятельной работы № 114.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (персональный компьютер 1 шт., телевизор LG).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы № 101. Читальный зал.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература
Стенды с тематическими выставками.